Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270715
Centre d'intérêt : 778

Définition du domaine : formation personnelle et sociale : secondaire, premier cycle / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.
25 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code : 9192-0886, 16-3707-07.

ISBN 2-550-23169-4

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes • Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale des programmes

Descripteur(s) : Programme d'études • Evaluation sommative • Instrument d'évaluation • Elaboration d'instruments • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Formation personnelle et sociale

Cette définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du premier cycle du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant : 1- synthèse du programme d'études; 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative; 3- précision des dimensions; 4- énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

Type de document :

920715

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
SECONDAIRE
PREMIER CYCLE

Québec

920715

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
SECONDAIRE
PREMIER CYCLE

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale des jeunes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9192-0886

ISBN: 2-550-23169-4

Dépôt légal — deuxième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Pages

INTRODUCTION 1

1. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU SECONDAIRE 3

2. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE . 9

3. PRÉCISION DES DIMENSIONS 15

4. RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION 25

INTRODUCTION

La présente définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. En aucun temps elle ne doit remplacer le programme.

Cette définition du domaine a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant, qu'il soit administré après l'apprentissage de chacun des cinq volets ou à la fin de l'ensemble des volets.

Comme les modalités de sanction des apprentissages de formation personnelle et sociale relèvent particulièrement de la politique d'évaluation pédagogique propre à chaque organisme scolaire, le présent document est un outil offert à titre **indicatif**.

Cette définition du domaine en formation personnelle et sociale est le résultat du travail de plusieurs personnes. Nous tenons à remercier celles qui ont collaboré à une étape de cette production:

Hélène Blouin, conseillère à la CS Des Chutes-Montmorency;

Jean-Guy Hamel, responsable des programmes d'études de formation personnelle et sociale;

André Larichelière, enseignant à la CS de Sainte-Croix;

André Revert, consultant en évaluation pédagogique;

Marcel Teasdale, alors responsable du programme de formation personnelle et sociale.

Nos remerciements s'adressent particulièrement à Mesdames Denise Moreau et Lisette Côté-Bernier de la Direction du développement de l'évaluation qui ont participé à différentes étapes de nos travaux.

La définition du domaine de formation personnelle et sociale du premier cycle du secondaire est structurée de la façon suivante:

1- Synthèse du programme d'études

2- Organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative

3- Précision des dimensions

4- Énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation

1. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU SECONDAIRE

1.1 Orientations

Le programme d'études de formation personnelle et sociale vise le développement de personnalités autonomes, responsables et créatrices dans les domaines de la santé, de la sexualité, des relations interpersonnelles, de la consommation et de la vie en société. Par ses objectifs d'information et de formation, le programme vise à permettre aux élèves de faire les choix les plus éclairés possible afin d'adopter des attitudes et des comportements favorisant leur épanouissement personnel et social.

Le programme d'études de formation personnelle et sociale a pour objectif global d'amener les jeunes:

- à acquérir des connaissances sur les réalités liées aux cinq domaines énumérés ci-dessus;
- à adopter des attitudes et des comportements essentiels à leur plein épanouissement comme individus et comme membres d'une collectivité.

Les buts de ce programme d'études consistent à permettre à l'élève:

- de reconnaître dans son existence les divers aspects de la vie humaine (les cinq volets);
- de préciser ses conceptions, ses valeurs et ses actions dans ces divers champs de son développement;
- de mieux comprendre la dimension sociale de sa personnalité afin qu'il ou qu'elle entretienne des relations valorisantes avec la collectivité;
- de découvrir et d'apprécier le caractère unique de chaque être humain afin de susciter chez lui ou elle le respect de la personne dans les diverses réalités de la vie;
- de comprendre ses droits et ses responsabilités comme citoyen ou citoyenne et la nécessité, dans la société démocratique, de normes collectivement acceptées.

1.2 Connaissances visées au premier cycle du secondaire

Les titres des connaissances proviennent des objectifs généraux des volets. Les thèmes (précédés d'un trait) sont liés aux objectifs terminaux.

Volet «éducation à la santé»:

1. La vision globale de la santé:
   - la problématique santé

2. L'hygiène:
   - l'hygiène corporelle
   - l'hygiène mentale

3. La prévention:
   - les véhicules
   - les outils dangereux
   - l'incendie
   - les drogues

4. Les responsabilités envers la santé:
   - la charge d'enfants
   - les premiers soins

Volet «éducation à la sexualité»:

5. La sexualité adolescente:
   - la croissance sexuelle humaine
   - la masturbation
   - les options personnelles

6. La relation homme-femme et ses responsabilités:
   - l'agir sexuel
   - la contraception

7. La prévention:
   - l'exploitation sexuelle

8. Le projet sexuel humain:
   - l'orientation sexuelle

Volet «éducation aux relations interpersonnelles»:

9. L'image de soi adolescente:
   - mes possibilités

10. Les types de relations interpersonnelles:
   - l'amitié
   - les types de relations

11. Les phénomènes associés à la communication:
   - le conflit
   - la clarification des messages
   - les attentes
   - le stéréotype de rôle

12. Les implications de diverses relations:
   - la participation

Volet «éducation à la consommation»:

13. Les besoins actuels et futurs:
   - le rôle de consommateur et de consommatrice
   - le loisir

14. Le processus rationnel de décision et d'organisation:
   - l'organisation d'une activité de loisir

15. La consommation responsable:
   - l'utilisation des ressources
   - le choix en matière de loisirs

Volet «éducation à la vie en société»:

16. La dimension sociale de la personnalité:
    - ma vie sociale
    - mes aspirations sociales
    - la nature et le rôle des valeurs
    - la pluralité des valeurs
    - les droits et les responsabilités
    - l'information

17. Les services à la collectivité:
    - les services à la collectivité

18. L'organisation de la vie en société:
    - la société
    - la multiplicité des interactions
    - les règles
    - le processus législatif
    - les jeunes et la loi
    - la prévention du crime

1.3 Habiletés

L'analyse des objectifs terminaux et intermédiaires du programme d'études et des guides d'activités de chacun des cinq volets nous amène à retenir quatre habiletés de synthèse pour l'évaluation sommative: identifier, décrire, expliquer et appliquer.

1.3.1 **Identifier**

C'est une habileté d'ordre intellectuel ou pratique qui consiste à reconnaître des éléments dans une communication donnée ou dans une situation nouvelle.

Chaque tâche évaluative sera construite en fonction de l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) énumérer ou nommer des caractéristiques apprises;
b) distinguer ou repérer ces caractéristiques dans des situations nouvelles.

1.3.2 **Décrire**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à exposer ou à présenter des renseignements sur un sujet donné.

Toute tâche évaluative devra faire appel à l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) définir des notions ou des réalités données;
b) résumer des connaissances acquises.

1.3.3 **Expliquer**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à préciser le sens des divers renseignements reçus.

Toute tâche évaluative devra aller dans le sens des comportements observables suivants: donner des raisons, démontrer ou exprimer pourquoi.

1.3.4 **Appliquer**

C'est une habileté d'ordre pratique qui consiste à utiliser des connaissances reçues dans des situations nouvelles.

Toute tâche évaluative sera rédigée au regard de cas ou d'exemples nouveaux pour l'élève et visant les comportements suivants: illustrer, utiliser des notions ou des principes appris.

1.4 Attitudes

La formation personnelle et sociale doit permettre à l'élève:

- de prendre conscience des problèmes liés aux cinq domaines de la vie;
- de promouvoir la mise en place de meilleures conditions de vie pour sa collectivité;
- d'harmoniser ses attentes, ses droits et responsabilités avec ceux de la société;
- d'agir en connaissance de cause;
- d'établir ses propres synthèses;
- de se questionner sur des valeurs comme l'amour, la justice, le respect, la liberté, la vérité, la responsabilité, l'authenticité;
- de se construire une échelle de valeurs qui le guident tout au long de sa vie;
- de réfléchir sur son vécu actuel et d'exprimer ses sentiments par rapport à ce vécu;
- de confronter ses sentiments, idées, comportements et attitudes avec leur environnement humain;
- d'adopter, dans les situations réelles, des attitudes et des comportements favorisant l'épanouissement personnel et social.

2. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS

Aux fins de l'évaluation sommative, les éléments représentatifs suivants feront l'objet d'une mesure.

2.1.1 Éducation à la santé

Contenu / Habiletés	La vision globale de la santé 5 %	L'hygiène 20 %	La prévention 50 %	Les responsabilités envers la santé 25 %
Identifier 50 %	1) - La problématique santé	3) - L'hygiène mentale	6) - Les véhicules - Les outils dangereux - L'incendie - Les drogues	9) - La charge d'enfants - Les premiers soins
Décrire 30 %	2) - La problématique santé	4) - L'hygiène corporelle	7) - Les véhicules - Les outils dangereux - L'incendie - Les drogues	10) - La charge d'enfants - Les premiers soins
Expliquer 20 %		5) - L'hygiène corporelle	8) - Les outils dangereux - Les drogues	11) - La charge d'enfants

2.1.2 Éducation à la sexualité

Contenu / Habiletés	La sexualité adolescente 50 %	La relation homme-femme et ses responsabilités 30 %	La prévention 10 %	Le projet sexuel humain 10 %
Identifier 50 %	1) - La croissance sexuelle humaine - La masturbation - Les options personnelles	4) - L'agir sexuel - La contraception	7) - L'exploitation sexuelle	9) - L'orientation sexuelle
Décrire 25 %	2) - La masturbation - Les options personnelles	5) - L'agir sexuel - La contraception	8) - L'exploitation sexuelle	10) - L'orientation sexuelle
Expliquer 25 %	3) - La croissance sexuelle humaine - La masturbation - Les options personnelles	6) - La contraception		11) - L'orientation sexuelle

2.1.3 Éducation aux relations interpersonnelles

Contenu / Habiletés	L'image de soi adolescente 20 %	Les types de relations interpersonnelles 20 %	Les phénomènes associés à la communication 50 %	Les implications des divers types de relations 10 %
Identifier 50 %	1) - Mes possibilités	2) - L'amitié - Les types de relations	6) - Le conflit - La clarification des messages - Les attentes - Le stéréotype de rôle	10) - La participation
Décrire 15 %		3) - L'amitié - Les types de relations	7) - Les attentes - Le stéréotype de rôle	
Expliquer 10 %		4) - L'amitié - Les types de relations	8) - La clarification des messages	
Appliquer 25 %		5) - L'amitié	9) - Le conflit	

2.1.4 Éducation à la consommation

Contenu / Habiletés	Les besoins actuels et futurs 40 %	Le processus rationnel de décision et d'organisation 45 %	La consommation responsable dans les loisirs 15 %
Identifier 60 %	1) - Le rôle de consommateur et de consommatrice - Le loisir	4) - L'organisation d'une activité de loisir	6) - L'utilisation des ressources - Le choix en matière de loisirs
Décrire 30 %	2) - Le loisir	5) - L'organisation d'une activité de loisir	
Appliquer 10 %	3) - Le rôle de consommateur et de consommatrice		

2.1.5 Éducation à la vie en société

Contenu / Habiletés	La dimension sociale de la personnalité 40 %	Les services à la collectivité 10 %	L'organisation de la vie en société 50 %
Identifier 50 %	1) - Ma vie sociale - Mes aspirations sociales - La pluralité des valeurs - Les droits et responsabilités - L'information	5) - Les services à la collectivité	8) - La société - La multiplicité des interactions - Les règles - Le processus législatif - Les jeunes et la loi - La prévention du crime
Décrire 25 %	2) - La nature et le rôle des valeurs - Les droits et responsabilités - L'information	6) - Les services à la collectivité	9) - La société - Les règles - Le processus législatif - Les jeunes et la loi - La prévention du crime
Expliquer 20 %	3) - Ma vie sociale - La pluralité des valeurs - L'information	7) - Les services à la collectivité	10) - La société - Les règles - Les jeunes et la loi - La prévention du crime
Appliquer 5 %	4) - Les droits et responsabilités		

2.2 Tableau de synthèse de l'ensemble des volets

Contenu / Habiletés	Éducation à la santé 20 %	Éducation à la sexualité 20 %	Éducation aux relations interpersonnelles 20 %	Éducation à la consommation 10 %	Éducation à la vie en société 30 %
Identifier 50 %	1) - La problématique santé - L'hygiène mentale - Les véhicules - Les outils dangereux - L'incendie - Les drogues - La charge d'enfants - Les premiers soins	4) - La croissance sexuelle humaine - La masturbation - Les options personnelles - L'agir sexuel - La contraception - L'exploitation sexuelle - L'orientation sexuelle	7) - Mes possibilités - L'amitié - Les types de relations - Le conflit - La clarification des messages - Les attentes - Le stéréotype de rôle - La participation	11) - Le rôle de consommateur et de consommatrice - Le loisir - L'organisation d'une activité de loisir - L'utilisation des ressources - Le choix en matière de loisirs	14) - Ma vie sociale - Mes aspirations sociales - La nature et le rôle des valeurs - La pluralité des valeurs - Les droits et responsabilités - L'information - Les services à la collectivité - La société - La multiplicité des interactions - Les règles - Le processus législatif - Les jeunes et la loi - La prévention du crime
Décrire 20 %	2) - La problématique santé - L'hygiène corporelle - Les véhicules - Les outils dangereux - L'incendie - Les drogues - La charge d'enfants - Les premiers soins	5) - La masturbation - Les options personnelles - L'agir sexuel - La contraception - L'exploitation sexuelle - L'orientation sexuelle	8) - L'amitié - Les types de relations - Les attentes - Le stéréotype de rôle	12) - Le loisir - L'organisation d'une activité de loisir	15) - La nature et le rôle des valeurs - Les droits et responsabilités - L'information - Les services à la collectivité - La société - Les règles - Le processus législatif - Les jeunes et la loi - La prévention du crime
Expliquer 20 %	3) - L'hygiène corporelle - Les outils dangereux - Les drogues - La charge d'enfants	6) - La croissance sexuelle humaine - La masturbation - Les options personnelles - La contraception - L'orientation sexuelle	9) - L'amitié - Les types de relations - La clarification des messages		16) - Ma vie sociale - La pluralité des valeurs - L'information - Les services à la collectivité - La société - les règles - Les jeunes et la loi - La prévention du crime
Appliquer 10 %			10) - L'amitié - Le conflit	13) - Le rôle de consommateur et de consommatrice	17) - Les droits et responsabilités

3. PRÉCISION DES DIMENSIONS

3.1 L'importance relative des contenus essentiels a été déterminée après une analyse du nombre d'objectifs en question, de la somme des éléments d'apprentissage poursuivis et des exigences liées au développement des habiletés.

3.2 L'importance relative des habiletés a été déterminée à l'aide de la somme des contenus essentiels tout en tenant compte de l'âge et de la maturité progressive des élèves.

3.3 Les objectifs relatifs à la révision de concepts acquis antérieurement ne sont pas traités dans les dimensions.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 1.2; 1.4; 2.1; 4.1; 8.1; 8.2
Pour le volet «Éducation à la sexualité» : 2.1; 2.2; 7.1; 10.1

3.4 Les objectifs qui font appel à des attitudes, des réponses ou des comportements personnels de l'élève ne sont pas traités dans les dimensions.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 2.8; 2.9; 3.2; 3.3; 3.8; 3.9; 8.5; 9.2; 9.3; 9.4
Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 1.3; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.3; 6.4; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5; 7.6; 8.3; 8.5; 8.6; 8.7; 10.2; 10.11
Pour le volet «Éducation aux relations interpersonnelles»: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.6; 3.4; 3.8; 5.1; 5.2; 5.3; 6.5; 7.4; 7.5; 7.6; 7.7; 7.10; 8.3; 8.4; 8.6; 8.7; 8.8; 9.2; 9.4
Pour le volet «Éducation à la consommation»: 2.2; 2.3; 2.5; 2.7; 3.1; 4.2; 4.3; 5.2; 5.5; 6.3
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 1.2; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.6; 2.8; 3.2; 3.3; 3.4; 4.5; 4.6; 5.4; 5.5; 5.7; 6.6; 7.3; 7.5; 8.6; 15.1 à 15.7; 16.1 à 16.10

3.5 Dans les tableaux de synthèse, nous n'avons pas tenu compte de certains objectifs pour lesquels toutes les réponses à une tâche évaluative seraient acceptables.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 3.1; 8.4; 8.3; 8.6; 9.1
Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 3.2; 3.6; 4.6; 5.1; 5.5; 6.2; 8.4; 8.8; 9.1; 9.4; 10.8; 10.9
Pour le volet «Éducation aux relations interpersonnelles»: 2.1; 3.1; 3.10; 4.3; 7.1; 7.8; 8.1; 9.1; 9.5
Pour le volet «Éducation à la consommation»: 3.5; 3.8; 5.3; 5.4; 6.2
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 1.1; 1.9; 2.3; 3.5; 6.2; 6.4; 7.1; 11.7

Éducation à la santé

	La vision globale de la santé	L'hygiène	La prévention			Les responsabilités envers la santé	
Contenu / Habiletés	La problématique santé	L'hygiène corporelle et l'hygiène mentale	Les véhicules	Les outils dangereux et l'incendie	Les drogues	La charge d'enfants	Les premiers soins
Identifier 50 %	1) - La notion de besoin (1.1) - Les besoins liés au maintien de l'organisme et au développement de la personne (1.3)	3) - Les principaux éléments caractérisant le sentiment d'être bien dans sa peau (3.4) - L'impact des éléments sur le bien-être psychique (3.5) - Les liens entre les éléments (3.6) - Le besoin prioritaire (3.7)	6) - Les règles de prudence en bicyclette (4.2; 4.3) - Les aspects légaux et les règlements liés au cyclomoteur (4.5) - Les règlements et les lois applicables à tout conducteur ou à toute conductrice de véhicule automobile (4.6) - Les principaux accidents (4.7; 4.12) - Les circonstances augmentant le risque d'accident (4.8; 4.9; 4.13) - Les moyens de réduire les risques d'accident ou leurs conséquences (4.11; 4.14) - Les attitudes et comportements à adopter au moment d'un accident d'automobile (4.16)	6) - Les outils dangereux utilisés à la maison (5.1) - Les sources d'information possibles sur les règles de sécurité (5.3) - Les conditions nécessaires à l'existence et à la propagation du feu (6.1) - Les consignes de base concernant l'évacuation des lieux sinistrés (6.4)	6) - Les diverses drogues consommées par les adolescents et adolescentes (7.2) - Les caractéristiques associées aux diverses drogues (7.3) - Les différentes sources d'influence (7.8) - Les valeurs à considérer (7.11) - Les étapes d'un processus de décision (7.12) - Les solutions de rechange à la consommation des drogues (7.16)	9) - Les raisons pour lesquelles les adolescents et adolescentes prennent charge d'enfants (10.1) - Les responsabilités que comporte la garde d'enfants (10.2) - Les attentes possibles des parents (10.3) - Les risques d'accident (10.5) - Un répertoire d'activités intérieures et extérieures (10.6)	9) - La distinction entre premiers soins et traitement (11.1) - Les actions à prendre en cas de blessures (11.8; 11.9; 11.10)

Éducation à la santé (suite)

Contenu / Habiletés	La vision globale de la santé	L'hygiène	La prévention			Les responsabilités envers la santé	
	La problématique santé	L'hygiène corporelle et l'hygiène mentale	Les véhicules	Les outils dangereux et l'incendie	Les drogues	La charge d'enfants	Les premiers soins
Décrire 30 %	2) - La hiérarchie des besoins (Maslow) (1.5)	4) - Les tabous liés à la menstruation (2.3) - Les conditions d'un sommeil réparateur (2.6) - Les précautions à prendre pour des activités en plein air (2.7)	7) - Le statut légal de la motocyclette et de la motoneige (4.4) - L'équipement dont doivent être munis les motocyclettes, leur conducteur ou conductrice et leur passager ou passagère (4.10) - Le moyen d'obtenir un permis de conduire (4.15)	7) - Les règles de sécurité requises pour l'utilisation de ces outils (5.4) - Les règles de prévention des incendies (6.2) - Les règles à suivre en cas d'incendie (6.3)	7) - La définition des mots drogue et toxicomanie (7.1, 7.6) - Les effets perceptibles de l'utilisation de drogues (7.4) - Le contexte historique de la consommation de drogues (7.5) - Les différentes sources d'information (7.7, 7.9) - Les méthodes et les arguments de refus (7.13)	10) - Les mesures à prendre en cas d'accident ou d'urgence (10.7) - Les mesures de sécurité (10.8)	10) - Les types d'interventions (11.2) - L'attitude et les comportements généraux en cas de premiers soins (11.3; 11.4) - Les soins à donner (11.5; 11.6; 11.7)
Expliquer 20 %		5) - L'hygiène menstruelle (2.2) - L'hygiène de la peau (2.4) - Les techniques d'hygiène dentaire (2.5)		8) - Les dangers que représentent des outils utilisés à la maison (5.2)	8) - L'importance accordée aux influences externes (7.10) - Les liens entre les motifs et les effets possibles de certaines utilisations de drogues (7.14, 7.15)	11) - L'utilité de connaître les attentes des parents (10.4)	

Éducation à la sexualité

	La sexualité adolescente			Les relations homme-femme et ses responsabilités		La prévention	Le projet sexuel humain
Contenu / Habiletés	La croissance sexuelle humaine	La masturbation	Les options personnelles	L'agir sexuel	La contraception	L'exploitation sexuelle	L'orientation sexuelle
Identifier 50 %	1) - Les changements anatomiques, physiologiques et psychologiques dus à la puberté (1.1; 1.2) - L'aspect transitoire de l'adolescence (3.5)	1) - Les mythes et leurs fondements (4.2) - Les causes de la masturbation et les caractères de la croissance sexuelle (4.4) - La fréquence du phénomène à l'adolescence (4.5) - Les effets d'un comportement masturbatoire compulsif et obsessif (4.7)	1) - L'influence déterminante des parents (5.2) - Les influences marquantes (5.3) - Les facteurs pouvant influencer une prise de décision concernant la vie sexuelle (5.4; 6.1) - Les valeurs ou contre-valeurs des facteurs (6.3)	4) - Les formes de relations sexuelles (9.2) - Les motifs amenant des personnes à vivre des formes de relation sexuelle (9.3) - Les conséquences possibles des diverses formes de relation sexuelle (9.5; 9.6) - Les conditions d'une relation sexuelle enrichissante (9.8)	4) - Les modes d'action des méthodes (10.4) - Les distinctions entre contraception et interruption de grossesse (10.6) - Les lieux où l'information et les services sont offerts (10.7)	7) - Les types d'exploitation sexuelle (11.1) - Les conséquences légales de certaines formes d'exploitation sexuelle (11.3) - Les attitudes souhaitables (11.4)	9) - Les étapes de l'évolution psychosexuelle (12.2) - Les variables du cheminement individuel (12.3) - Les choix possibles dans l'expression de la sexualité humaine (12.4)
Décrire 25 %		2) - La définition de la masturbation (4.1) - L'attitude positive à l'égard de la masturbation (4.8)	2) - Les caractéristiques de l'adolescence (5.6) - Les implications d'une plus grande autonomie de décision (5.8)	5) - Les sentiments pendant une fréquentation (8.1) - Les comportements d'approche ou d'invite (8.2) - Les composantes d'une relation sexuelle enrichissante (9.7)	5) - Les types de méthode (10.5)	8) - Les ressources et organismes auxquels on peut recourir (11.2)	10) - Les diverses orientations sexuelles (12.1)

Éducation à la sexualité (suite)

	La sexualité adolescente			Les relations homme-femme et ses responsabilités		La prévention	Le projet sexuel humain
Contenu / Habiletés	La croissance sexuelle	La masturbation	Les options personnelles	L'agir sexuel	La contraception	L'exploitation sexuelle	L'orientation sexuelle
Expliquer 25 %	3) - Le développement anatomique et physiologique (2.6) - Les raisons d'être des différences dans les sentiments éprouvés à l'adolescence et à l'âge adulte (3.4)	3) - Les expressions: «tendance masturbatoire», «acte masturbatoire» et «masturbation compulsive» (4.3)	3) - L'évolution de l'hétéronomie vers l'autonomie dans la prise de décision concernant sa vie sexuelle (5.7)		9) - La notion de responsabilité commune ou de responsabilité parentale (10.3) - L'importance de la planification des naissances (10.10)		11) - Les raisons pouvant motiver les choix d'expression de la sexualité (12.5) - Les raisons de respecter les personnes (12.6)

Éducation aux relations interpersonnelles

	L'image de soi adolescente	Les types de relations interpersonnelles	Les phénomènes associés à la communication			Les implications des divers types de relations
Contenu / Habiletés	Mes possibilités	L'amitié et les types de relations	Le conflit	La clarification des messages et les attentes	Le stéréotype de rôle	La participation
Identifier 50 %	1) - Les possibilités nouvelles de développement chez l'adolescent et l'adolescente (2.2; 2.3; 2.4) - Les changements de rôles dans la famille et à l'école (2.5)	2) - Les sentiments et les comportements amicaux (3.2; 3.5; 3.6) - Les divers types de relations interpersonnelles (4.1)	6) - Les conséquences de répondre ou de ne pas répondre à l'agression (5.6; 5.7) - Les façons de régler les conflits (5.8)	6) - Le lien entre les comportements et les sentiments amicaux (6.1; 6.2; 6.3) - Les attentes non perçues peuvent être sources de malentendus. (7.9)	6) - Les comportements relevant des stéréotypes de rôle (8.5)	10) - Les obstacles à une participation satisfaisante (9.3)
Décrire 15 %		3) - Le rôle d'ami ou d'amie (3.3) - Les grandes lignes des relations interpersonnelles pendant l'adolescence (4.4)		7) - La définition du mot «attentes» (7.2) - Les attentes différentes dues à des conceptions divergentes de l'amitié (7.3)	7) - La définition de stéréotype de rôle (8.2)	

Éducation aux relations interpersonnelles (suite)

	L'image de soi adolescente	Les types de relations interpersonnelles	Les phénomènes associés à la communication			Les implications des divers types de relations
Contenu / Habiletés	Mes possibilités	L'amitié et les types de relations	Le conflit	la clarification des messages et les attentes	Le stéréotype de rôle	La participation
Expliquer 10 %		4) - Les notions d'intérêt commun et de liberté individuelle dans une relation d'amitié (3.11; 3.12) - Les différences entre les relations interpersonnelles (4.2)		8) - Les sources d'information (6.4)		
Appliquer 25 %		5) - La manifestation d'un sentiment par divers comportements (3.7) - Un comportement peut être motivé par divers sentiments (3.9)	9) - La notion de conflits valables et de conflits non valables (5.4; 5.5)			

Éducation à la consommation

Contenu / Habiletés	Les besoins actuels et futurs		Le processus rationnel de décision et d'organisation	La consommation responsable dans les loisirs	
	Le rôle de consommateur et de consommatrice	Le loisir	L'organisation d'une activité de loisir	L'utilisation des ressources	Le choix en matière de loisirs
Identifier 60 %	1) - Les modifications dues à une plus grande autonomie (1.2) - Les caractéristiques de la publicité destinée aux adolescents et adolescentes (1.3) - Les moyens de développer un sens critique à l'égard de la consommation (1.4)	1) - Les besoins satisfaits par les activités de loisir (2.4) - Les éléments de consommation liés aux activités de loisir (2.6)	4) - Les éléments d'un choix d'activités de loisir (3.4; 5.1) - Les critères d'une prise de décision (3.6) - Les principales étapes de l'organisation d'une activité de loisir (3.9)	6) - Les types de ressources offertes (4.1) - Les effets d'une utilisation maximale des ressources du milieu (4.4)	6) - Les conséquences positives et négatives de la pratique d'activités de loisir (6.1)
Décrire 30 %		2) - La définition de la notion «activité de loisir» (2.1)	5) - Les étapes de la planification d'une activité de loisir (3.2; 3.3; 3.7)		
Appliquer 10 %	3) - Les signes indicateurs d'une plus grande autonomie (1.1)				

Éducation à la **vie en société**

Contenu / Habiletés	La dimension sociale de la personnalité				Les services à la collectivité	L'organisation de la vie en société		
	Ma vie sociale et mes aspirations sociales	La nature, le rôle et la pluralité des valeurs	Les droits et responsabilités	L'information	Les services à la collectivité	La société, les interactions et les règles	Le processus législatif; les jeunes et la loi	La prévention du crime
Identifier 50 %	1) - Les facteurs qui pourront augmenter la qualité de la vie sociale (1.3; 1.7) - Les facteurs d'influence (2.4) - Les éléments du dynamisme d'un projet de citoyen ou de citoyenne (2.5) - Les ressources humaines offertes (2.7)	1) - Les modes de vie (4.1) - Les liens entre valeurs et mode de vie (4.2) - Les principaux facteurs marquant le pluralisme (4.3) - La pluralité des valeurs comme source possible de conflits (4.4)	1) - Les droits reconnus dans la Charte (5.2)	1) - Les besoins satisfaits par l'information (6.3) - Les causes possibles de la non-obtention d'information (7.2) - Les principales difficultés dans une démarche d'information (7.4) - Les exigences de l'accès à une information de qualité (7.6)	5) - Les services à la collectivité (8.1)	8) - La composition de la société (9.3) - Les relations entre les groupes et leurs effets (9.4; 10.1; 10.2; 10.3; 11.1) - Les règles régissant les groupes (9.5; 11.4) - Les conditions essentielles au respect de la primauté (11.6)	8) - Les étapes de l'adoption d'une loi et d'un règlement (12.2; 12.4) - La Loi sur la protection de la jeunesse (13.1) - Les éléments de la Loi sur les jeunes contrevenants (14.1; 14.2; 14.7; 14.9; 14.10) - Les circonstances où la sécurité ou le développement est considéré compromis (13.2) - Les infractions d'une loi fédérale ou d'une loi du Québec (14.3; 14.5; 14.13) - Le processus judiciaire au moment de l'arrestation d'un adolescent ou d'une adolescente (14.4) - Les acteurs et le fonctionnement du DPJ (13.3; 13.4; 13.9; 14.11; 14.12) - Les droits des jeunes (13.5; 14.6) - Où trouver le Comité de la protection de la jeunesse? (13.7; 14.17)	8) - Les genres de crimes (17.1) - Les conséquences du crime (14.15; 17.3) - Les intervenantes et intervenantes et leur rôle (17.6) - Les moyens d'action pour prévenir le crime (17.7)
Décrire 25 %		2) - La définition de «valeur» (3.1)	2) - La nature et la raison d'être de la Charte (5.1) - La notion de réciprocité (5.6)	2) - La notion d'information (6.1)	6) - Le fonctionnement d'un service à la collectivité (8.3; 8.4)	9) - La notion de société (9.1) - Le conflit de règles (11.2; 11.3)	9) - La notion de loi (12.1) - La notion de règlement (12.3) - Le rôle du Comité de la protection de la jeunesse (13.6; 14.16) - Le rôle, les pouvoirs et les devoirs du policier (13.8; 13.10; 14.9)	9) - La prévention du crime (17.4)

Éducation à la vie en société (suite)

	La dimension sociale de la personnalité				Les services à la collectivité	L'organisation de la vie en société		
Contenu / Habiletés	Ma vie sociale et mes aspirations sociales	La nature, le rôle et la pluralité des valeurs	Les droits et responsabilités	L'information	Les services à la collectivité	La société, les interactions, les règles	Le processus législatif; les jeunes et la loi	La prévention du crime
Expliquer 20 %	3) - Les modalités d'intervention (1.8)	3) - L'importance de vivre en accord avec ses valeurs (4.7)		3) - L'importance de l'information dans la vie (6.5)	7) - La raison d'être des services collectifs (8.2; 8.5)	10) - Les raisons amenant les humains à vivre ensemble (9.2) - Les raisons pour lesquelles on établit des règles (9.6) - La légitimité de la primauté d'un groupe (11.5)	10) - Les raisons pour lesquelles on peut faire comparaître un adolescent ou une adolescente devant un tribunal pour adultes (14.8)	10) - Les raisons qui poussent au crime (14.14; 17.2) - L'importance de la prévention du crime (17.5)
Appliquer 5 %			6) - Les droits et libertés à l'école (5.3)					

4. RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION

4.1 Chacun des cinq volets constitue une partie terminale du programme d'études de formation personnelle et sociale à chaque classe du secondaire; il serait pertinent d'élaborer cinq instruments de mesure sommatifs. Par ailleurs, une épreuve pourrait porter sur l'ensemble du programme d'études.

4.2 Dans le cadre de la sanction des études, l'évaluation sommative des apprentissages en formation personnelle et sociale devra porter sur les connaissances et les habiletés, c'est-à-dire sur le domaine cognitif.

4.3 Chaque dimension pourra être évaluée par une tâche évaluative ou par plusieurs.

4.4 Une tâche évaluative mesurera au moins une des habiletés décrites aux pages 6 et 7, c'est-à-dire: identifier, décrire, expliquer, appliquer.

4.5 Les tâches évaluatives se rapportant aux habiletés d'ordre intellectuel, comme identifier (parfois), décrire et expliquer, seront construites à partir des connaissances acquises; celles en relation avec des habiletés d'ordre pratique, comme identifier (parfois) et appliquer, seront rédigées de manière à placer l'élève devant des situations nouvelles pour qu'il ou qu'elle puisse mettre en pratique les connaissances reçues.

4.6 La pondération des tâches de mesure reflétera l'importance relative allouée aux contenus et aux habiletés.

4.7 Toutes les dimensions, sauf celles indiquées par un **X**, doivent faire l'objet d'une mesure.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-3707-07